

*Vysoká škola zdravotnická, o.p.s.
Praha 5, Duškova 7*



*Dlouhodobý záměr vzdělávací
a výzkumné, vývojové, umělecké nebo
další tvůrčí činnosti
na rok 2006 - 2010*

OBSAH

	Str.
Obsah.....	1
1. Východiska dlouhodobého záměru	2
1. 1 Postavení školy v terciární sféře vzdělávání	2
2. Studijní program a záměry rozvoje vzdělávání	3
2. 1 Kritéria rozvoje studijních oborů.....	4
2. 1. 1 Internacionalizace činnosti VŠZ.....	4
2. 2 Návaznost studijních oborů na tvůrčí činnost	5
3. Výzkum a vývoj na VŠZ	5
4. Celoživotní vzdělávání	6
5. Informační zajištění činnosti VŠZ	6
5. 1 Poradenské služby.....	7
6. Personální zajištění akreditovaných činností na VŠZ	7
7. Hodnocení kvality vzdělávání	9
8. Uplatnění absolventů a trh práce	10
9. Finanční zabezpečení akreditovaného programu	12
9. 1 Materiální a technické zabezpečení akreditovaného programu	12

1. Východiska dlouhodobého záměru

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti (dále jen dlouhodobý záměr) Vysoké školy zdravotnické, o.p.s., na období 2006 – 2010 vychází z koncepčního dokumentu „Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2006 - 2010“ Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, z programového prohlášení vlády České republiky, z Dlouhodobého záměru ministerstva zapojení České republiky (dále jen ČR) do vzdělávacích programů Evropského společenství, zejména Erasmus/Sokrates. Dále vychází z projektů spolupráce v oblasti strategie a řízení Výboru pro vědu a vysoké školství Rady Evropy. Východiskem záměru je také společná deklarace o harmonizaci výstavby Evropského systému vysokého školství (tzv. Sorbonnská deklarace).

V otázkách uznávání vzdělávání a jeho částí vychází z Úmluvy o uznávání kvalifikací ve vysokém školství v Evropském regionu (Lisabonská úmluva). Přihlíží k zákonu Ministerstva zdravotnictví (dále jen MZ) č. 96/2004 Sb.(zákon o nelékařských zdravotnických povoláních).

Definuje v obecné rovině hlavní priority všech oblastí činnosti VŠZ, a to zejména z pohledu jejich souladu se státní vzdělávací politikou. Zaměřuje se na rozvinutí akademických činností, kultivaci akademického prostředí a zapojení VŠZ do mezinárodní spolupráce ve vzdělávání a tvůrčí činnosti.

1. 1 Postavení školy v terciární sféře vzdělávání

Vysoká škola zdravotnická, o.p.s., Praha 5, Duškova 7 (dále jen VŠZ), bude působit v ČR jako jedna ze dvou soukromých vysokých škol neuniverzitního typu, poskytujících vysokoškolské bakalářské vzdělání ve zdravotnických nelékařských oborech. Získala akreditaci pro studijní program Ošetřovatelství s obory Všeobecná sestra a Porodní asistentka. Studium je tříleté prezenční, absolventi získávají titul „Bc.“. Studijní programy respektují požadavky WHO a EU. Svoji činností přispívá VŠZ k rozšíření nabídky možností vzdělávání mladé generace v terciární sféře, ve společensky významných a velice požadovaných oborech. Zájem o studium na škole projevují mladí lidé ze všech regionů.

Úkolem VŠZ je vychovávat studenty v souladu s úrovní a vývojem světové vědy, kultury a techniky v duchu národních i světových humanistických a demokratických tradic. VŠZ hodlá jít ve svém rozvoji cestou výuky podle moderních studijních programů pro výchovu zdravotnických pracovníků.

Priority činnosti se budou promítat do zabezpečení vzdělávacího programu v odpovídajícím rozsahu, struktuře a úrovni, ve vytváření podmínek pro zahájení výzkumné a tvůrčí činnosti a v podpoře aktivit souvisejících s rozvojem lidských zdrojů.

2. Studijní program a záměry rozvoje vzdělávání

Studijní program VŠZ je zaměřený na oblast zdravotnictví. Obory, které jsou součástí studijních programů, vzdělávají ve veřejném zájmu a respektují požadavek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podporovat zvyšování počtu studentů v oblasti bakalářských studijních programů se zaměřením na bezprostřední uplatnění v praxi.

Studijní program: Ošetrovatelství B5341

studijní obory: Všeobecná sestra 5341R009

Porodní asistentka 5341R007

VŠZ přijímá ke studiu uchazeče se středoškolským vzděláním, ukončeným maturitní zkouškou ze všech typů středních škol. Přijímací řízení bude probíhat ve dvou termínech: 1. termín v měsíci červnu; 2. termín v měsíci srpnu. Jeho obsahem bude písemný test.

Předpokládané počty přijatých studentů zohledňují kapacitní možnosti školy.

Studijní obor VŠEOBECNÁ SESTRA

<i>Akademický rok</i>	<i>Nastoupí do 1. ročníku</i>	<i>Celkový počet studentů</i>
2005/2006	120	120
2006/2007	100	220
2007/2008	100	320

Studijní obor PORODNÍ ASISTENTKA

<i>Akademický rok</i>	<i>Nastoupí do 1. ročníku</i>	<i>Celkový počet studentek</i>
2005/2006	60	60
2006/2007	60	120
2007/2008	60	180

Oba obory celkem

<i>Akademický rok</i>	<i>Všeobecná sestra</i>	<i>Porodní asistentka</i>	<i>Celkem</i>
2005/2006	120	60	180
2006/2007	220	120	340
2007/2008	320	180	500

Výše plánované počty studentů ve studijním programu OŠETŘOVATELSTVÍ předpokládají, že v případě akreditace dalších studijních programů dojde k postupnému navyšování počtu studentů a také k rozvoji schválených detašovaných pracovišť. Plánujeme, že tato pracoviště budou lokalizovaná v krajích, ve kterých zdravotnické školy nemohou dosáhnout na vysokoškolskou úroveň a přitom nedostatek vysokoškolsky vzdělaných pracovníků regulovaných profesí fatálně ohrožuje zdravotnickou praxi.

Období let 2006 až 2010 bude znamenat pro VŠZ přípravu dalších studijních oborů. Pro akreditaci budou připravovány obory:

- Asistent ochrany veřejného zdraví,
- Radiologický asistent,
- Optometrie.

2. 1 Kritéria rozvoje studijních oborů

Studijní obory budou připravovány modulárním způsobem tak, aby byla v rámci VŠZ a potažmo i v rámci spolupráce s jinými vysokými školami umožněna prostupnost studia.

Kvalifikační rámec studijních oborů bude v souladu s legislativou MZ založený na výstupech, získaných kompetencích a profilech absolventů. Na jejich přípravě a realizaci se budou podílet i odborníci z praxe včetně spolupráce na bakalářských pracích.

Realizované studijní obory budou využívat transferové a akumulární funkce evropského systému kreditů. Udělování dodatku k diplomu absolventům nebude zpoplatněno a bude vydáváno v široce používaném jazyce.

Počty studentů přijímaných do výše uvedených studijních oborů se budou pohybovat okolo 20 studentů v ročníku.

V rámci dalšího rozvoje se VŠZ zaměří také na rozvoj opatření, která povedou ke zvýšení podílu studentů z netradičních sociálních skupin, a to jak z hlediska rodinného původu, tak sociálního zázemí, věku a životní situace včetně péče o zdravotně handicapované.

Smlouvy o praktickém vyučování jsou již v současné době uzavřeny téměř se všemi pražskými nemocnicemi a dalšími zdravotnickými zařízeními i pro individuální praxi studentů. Odborná praxe v oblasti sociální péče je zajištěna stejným způsobem v příslušných organizacích a zařízeních hl. města Prahy. Zajištění praktické výuky ve zdravotnických zařízeních není již v tuto chvíli limitujícím faktorem pro počty studentů přijímaných ke studiu.

2. 1. 1 Internacionalizace činnosti VŠZ

Vzhledem k tomu, že studijní obory Všeobecná sestra a Porodní asistentka jsou regulovány jednotnými směrnici v rámci zemí Evropské unie (dále jen EU), a to v profilu, obsahu studia, získaných kompetencích je možné realizovat vzdělávací činnost, výzkum a vývoj, tvůrčí činnost, včetně dalších činností přispívajících k rozvoji VŠZ bez problémů i v tomto prostoru.

Navázání zahraniční spolupráce bude respektovat také cíl - umožnit zájemcům z řad studentů i akademických pracovníků absolvovat minimálně část vzdělávacího programu nebo praxe. Deklarovanou otevřenost bude VŠZ prezentovat i rozšířenou nabídkou studia

cizích jazyků, profesně zaměřených kurzů a odborných seminářů vedených v cizím jazyce. Tato nabídka se bude týkat také administrativních pracovníků VŠZ.

Výjezdy studentů a akademických pracovníků se budou uskutečňovat v rámci spolupráce ve vzdělávání na bilaterální úrovni.

2. 2 Návaznost studijních oborů na tvůrčí činnost

Studijní programy jsou svým cílem a obsahem zaměřeny na aplikační úroveň tvůrčí práce. Těžištěm této činnosti je spolupráce se zdravotnickými zařízeními, která se podílejí na zajištění odborné praxe. Zde jsou formulovány okruhy problémů a témata, které je možno řešit v rámci realizovaných studijních programů. Předpokladem úspěšného řešení výzkumných úkolů je však spolupráce s klinickými pracovišti lékařských fakult, eventuálně dalších univerzit a vysokých škol v ČR i v zahraničí.

Pro další výhled je pozitivní skutečností zajištění zpětné vazby s praktickým ověřením získaných poznatků na pracovištích, kde byla témata formulována a tato činnost realizována.

V uváděném období bude rozšiřována spolupráce s vysokými školami v zahraničí, s klinickými pracovišti ošetrovatelství a s nově vzniklými neuniverzitními vysokými školami. Tato spolupráce by měla více napomoci při stanovení tvůrčích témat a jejich realizaci. Vzhledem k charakteru školy se další spolupráce v této oblasti bude zaměřovat na aplikační úroveň v rámci celostátního a evropského řešení dané problematiky.

Spolupráce s Ministerstvem zdravotnictví a Kanceláří WHO v České republice by měla dále přispět k vymezení metodologických témat a prací na stěžejních úkolech, které budou následně formulovány v oblasti ošetrovatelství.

3. Výzkum a vývoj na VŠZ

Strategií studijních programů je i výchova k vědeckému myšlení, k zaměření na moderní trendy v ovlivňování zdraví obyvatelstva včetně multikulturních vlivů. Výchova špičkových odborníků vyžaduje vytyčit také úkoly v oblasti vědecko-výzkumné.

Klíčovou úlohou VŠZ, jako nové instituce v akademické komunitě doma i v zahraničí, je výzkum. Související aktivity předpokládáme v oblasti rozvoje vědeckého výzkumu v následujících rovinách:

- a) na úsek tvůrčí činnosti
- b) na úsek pedagogů
- c) na úsek studentů
- d) na úsek ediční

Naším velkým úkolem je najít grantové agentury, ve kterých bychom mohli uplatnit připravené grantové projekty směřující do oblasti a rozvoje studijních programů a rozvoje

spolupráce se zahraničím. Určitá možnost se otevírá v programech EU v sociálních fondech a v programu Rozvoje lidských zdrojů.

4. Celoživotní vzdělávání

Příprava programu celoživotního vzdělávání zůstává jedním z velkých úkolů v budoucím působení VŠZ. Hlavním cílem v této oblasti zůstává vypěstovat u studentů celoživotní potřebu dále se vzdělávat, rozvíjet své dovednosti a sledovat výsledky vědy a výzkumu ve zdravotnictví.

Realizace celoživotního vzdělávání musí být zaměřena také na saturování potřeby získat nové kompetence a zvýšit svoji kvalifikaci u lidí v produktivním věku.

Nezbytným předpokladem je využívání všech možností daných zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, pro zabezpečení dostupnosti v rámci terciárního sektoru a uznatelnosti vzdělání.

Programy celoživotního vzdělávání zaměřené na dva úseky:

1. Úsek profesního vzdělávání
2. Úsek specializačního vzdělávání
 - a) kvalifikační
 - b) doplňující (kurzy)
 - c) ostatní

5. Informační zajištění činnosti VŠZ

Informatizace školy je zajištěna lokální počítačovou sítí, která je plně integrována do celosvětové sítě internet. Toto propojení umožňuje využití rozsáhlého množství informačních zdrojů a služeb. Všichni učitelé a pracovníci školy včetně studentů mohou využít získání uživatelského jména a služeb elektronické pošty k výměně zpráv jak uvnitř školy, tak i ve světě. Všem účastníkům je umožněna pasivní i aktivní účast v elektronických diskusních fórech. Domovské stránky školy jsou k dispozici na adrese www.vszdrav.cz.

Součástí školy je Středisko vědeckých informací, které slouží potřebám odborného rozvoje studentů a pedagogů školy. Vytváří účelně a soustavně informační fond v souladu s potřebami svých uživatelů.

Knihovna jako součást střediska vědeckých informací je ve smyslu zákona č. 257/2001 Sb., o knihovnách a podmínkách provozování veřejných knihovnických a informačních služeb (knihovní zákon), základní knihovnou se specializovaným fondem a je zapsána v evidenci knihoven Ministerstva kultury. Poskytuje veřejné knihovnické a informační služby odborné zdravotnické veřejnosti, kterou tvoří především studenti a zaměstnanci školy. Získává, shromažďuje, zpracovává a půjčuje odbornou literaturu, vysokoškolská skripta, časopisy včetně zahraničních periodik, audiovizuální materiály, bakalářské práce a další informační prameny z oborů ošetřovatelství, medicíny, společensko-behaviorálních, pro jazykovou přípravu, počítačovou gramotnost atd. Knihovní fond je průběžně věcně zpracováván v integrovaném automatizovaném knihovnickém systému KP-win. Pro registrované čtenáře je k dispozici na vnitřní počítačové síti

elektronický katalog knihovních jednotek. Akvizice kopíruje potřeby studijních oborů. Je optimálním výsledkem požadavků na nákup nových knih a finančních možností školy. Skutečný počet knihovních jednotek je cca 6 700.

Výše uvedené zázemí směřuje k posílení informační gramotnosti, k využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce včetně rozvoje digitalizace knihovny a zajištění dostatečné informovanosti o všech možnostech informačních systémů a jejich dostupnosti.

Důležitým směrem rozvoje je zavedení integrovaného řídicího systému, zkvalitňování počítačové sítě, posilování přenosových kapacit, zvyšování bezpečnosti přenosu a uchování dat a zabezpečení agendy školy.

5. 1 Poradenské služby

Poskytování poradenských služeb, a to i před i v průběhu studia, bude uskutečňováno s cílem pomoci studentům nalézat individuální cesty pro úspěšné absolvování zvoleného studijního oboru. Důležitou součástí bude i kariérové poradenství.

V rámci zlepšování přístupu studentů k informacím bude každoročně připravován informační materiál s názvem „*Průvodce studiem*“, jako opakující se publikace. Poskytne studentům potřebné informace o studiu a kromě toho se stane i propagačním materiálem pro veřejnost.

V únorových a dubnových termínech budou realizovány VŠZ Dny otevřených dveří, zpracovány další informační a propagační materiály. Veškeré informace budou zveřejňovány na internetových stránkách školy, včetně nabídek možností zahraničních stáží, pracovních příležitostí apod. Internetové stránky školy budou pravidelně aktualizovány.

Další předpokládanou činností VŠZ je i organizování přípravných kurzů ke studiu s cílem eliminovat případné sociokulturní handicapy.

6. Personální zajištění akreditovaných činností na VŠZ

Personální zajištění výuky je zabezpečeno tak, aby akademické vzdělání a pedagogické zkušenosti vyučujících byly zárukou vysoké kvality vyučovacího procesu.

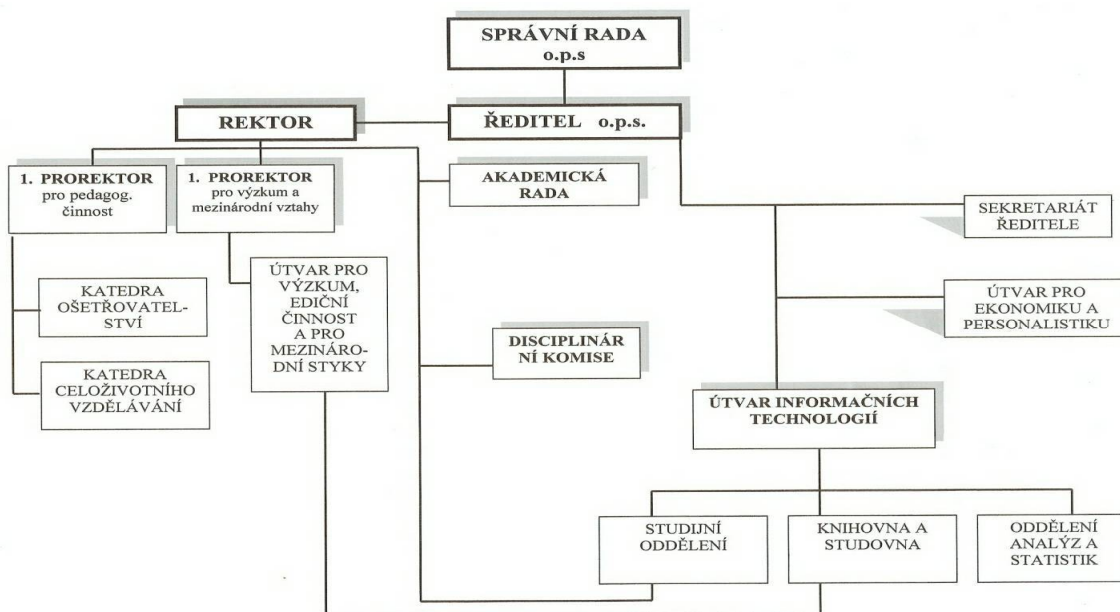
Rozvoj systému akreditovaných činností VŠZ je neodmyslitelně spjat s kvalifikačním růstem jejích akademických pracovníků. Stejně tak kvalita výuky, výzkumu a ostatní tvůrčí činnosti školy jednoznačně souvisí s kvalitou pedagogů. Ta je na VŠZ zajištěna profesory, docenty, lékaři s I. a II. atestací, doktory, magistry, bakaláři a zdravotnickými pracovníky s atestacemi a specializacemi. Akademičtí pracovníci mají již dlouholeté zkušenosti s působením na jiných vysokých školách a jejich podíl na výuce je součástí personálního zabezpečení uvedeného ve studijních programech.

K prioritám VŠZ bude i nadále patřit systematické zvyšování kvalifikace akademických pracovníků včetně jejich pedagogické způsobilosti. Naší další prioritou bude taktéž zvyšování počtu docentů a profesorů v mladším produktivním věku. K tomu budou vytvářeny odpovídající motivační podmínky – finanční odměňování, kariérní růst apod. U stávajících, zejména mladých akademických pracovníků do 45 let, budeme usilovat o zahájení vědecké přípravy v doktorském studiu, a dále podle možností i o přípravu pro habilitační řízení. S tím souvisí i rozvoj publikační činnosti, která bude hodnocena pravidelně ve výroční zprávě vysoké školy.

Mezi další úkoly VŠZ v oblasti rozvoje lidských zdrojů patří:

- podpora odborného růstu formou atestací a specializací;
- podpora aktivní účasti na odborných seminářích, kurzech, konferencích a sympoziích,
- umožnění magisterského studia zdravotnickým pracovníkům s titulem „Bakalář“,
- umožnění doktorandských a dalších stupňů studií,
- účast na seminářích a kurzech pořádaných IPVZ v Praze a Národním centrem ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně,
- rozšiřování kvalifikace ve znalostech informačních technologií, managementu, ve znalostech cizích jazyků.

Vysoká škola je členěna na jednotlivé katedry, oddělení a útvary (viz organizační schéma). Řídí se vnitřními předpisy a dlouhodobým záměrem. Ke zkvalitnění řízení přispívají pravidelné porady Kolegia rektora, vedoucích kateder, provozní porady včetně porad rektora a ředitelky VŠZ. Nejméně 1x za rok se koná zasedání Akademické rady (podle potřeby i častěji), pravidelně jedná Správní rada. Systém řízení má za úkol diverzifikovat řídicí a rozhodovací procesy včetně delegování pravomocí na členy Akademické obce, čímž je zajištěna otevřenost a demokratičnost řízení.



7. Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita studijního programu bude zajišťována v rámci několika oblastí kontroly. Základem je akreditace studijních programů, která stanoví časové schéma kontroly a její formální podobu.

Další úroveň kontroly představuje systém vnitřní kontroly kvality studijního programu, který bude vymezen kontrolou v rámci oborových rad, dále pak zpětnou vazbou ze strany studentů a poznatky získanými na úrovni tuzemských i mezinárodních kontaktů s vysokými neuniverzitními školami. Za významnou součást systému vnitřní kontroly kvality je považována i zpětná vazba od zdravotnických zařízení, která se podílejí na zajištění odborné praxe na výukových pracovištích.

Vnitřní hodnocení

1. Každý učitel provede vlastní evaluaci výsledků práce v oblasti vzdělávání, vývoje a spolupráce s regionem.
2. Vedoucí kateder a řídicí pracovníci zpracují hodnocení akademického roku i s následnými opatřeními.
3. Bude proveden rozbor se studenty prvních ročníků studia ve spolupráci s odborníky z praxe, kteří povedou studenty.

Vnější hodnocení

1. Ze stran univerzit
 - Škola bude spolupracovat se zástupci univerzit a vysokých škol jako s hostujícími pedagogy.
2. Ze stran odborné sféry
 - Bude provedeno hodnocení praxe studentů a později i jejich uplatnění. Analýzou všech těchto údajů získáme podklady pro další rozvoj jednotlivých studijních programů a studijních oborů.

Vnitřní hodnocení kvality a využití výsledků se musí postupně stát důležitou součástí řízení vysoké školy. Zveřejnění výsledků jako součásti výroční zprávy se stane důležitou informací pro uchazeče o studium i ostatní uživatele činností vysoké školy.

Těžiště pro jistou míru formálního hodnocení vycházejícího především z kvantitativních ukazatelů (struktura akademických pracovníků, výzkumná činnost prostřednictvím získaných grantových prostředků apod.) bude postupně v začátcích nahrazeno hodnocením výuky studenty, veřejným hodnocením diplomových prací, hodnocením studijních programů resp. profilu absolventů odběratelskou sférou.

Cílem je vytvořit postupně strukturovaný systém vnějšího hodnocení kvality, ve kterém bude převládající roli hrát zákonem dané hodnocení prováděné Akreditační komisí. Do hodnocení však budou stále více zasahovat zaměstnavatelé, profesní komory a profesní sdružení, regionální správa, případně další subjekty a budou pro veřejnost vytvářet dostatečně široký a objektivní pohled na vzdělávací instituci.

Odborná praxe je součástí spolupráce se zdravotnickými zařízeními v rámci uskutečňování cílů studijního programu a je pro neuniverzitní vysokou školu zcela zásadní. Vedle zajištění stanovené části výuky je zdrojem zpětné vazby s významnou výpovědí

o kvalitě studijního programu. Odborníci ze zdravotnických zařízení se podílejí na teoretické výuce a významně ovlivňují profil absolventa.

Nedílnou součástí je také hodnocení VŠZ renomovanou agenturou s důrazem na výstupy a měřitelné výsledky.

8. Uplatnění absolventů a trh práce

Reforma strategie ošetrovatelské péče je založena na zásadách primární zdravotní péče. Nese s sebou nové požadavky na profesi zahrnující výuku péče o vlastní zdraví jednotlivců a rodin v návaznosti na změnu charakteru nemocnic, které budou zaměřeny převážně na akutní péči. Zdravotnický pracovník musí být flexibilní, odpovědný za svou práci a kompetentní pracovat v multidisciplinárním a multidvětvovém kontextu.

Charakteristika profesí Všeobecná sestra a Porodní asistentka vychází ze stávající platné legislativy se zaměřením na splnění požadavků EU pro vzdělání všeobecných sester a porodních asistentek.

Absolventi získají způsobilost k plnění ošetrovatelských činností:

- ⇒ v lůžkových zdravotnických zařízeních;
- ⇒ v nelůžkových zdravotnických zařízeních;
- ⇒ v privátních ošetrovatelských organizacích;
- ⇒ v domácí péči o klienta;
- ⇒ v rodinné zdravotní péči.

Dle sdělení Evropské komise EU, oddělení generálního ředitelství pro vnitřní trh, bude českým absolventům v zemích EU kvalifikace uznávána automaticky.

Studium na VŠZ připravuje sociálně zralé studenty, poskytuje vysoký stupeň teoretické a praktické odbornosti a znamená zavedení diferenciací do procesu ošetrovatelské péče nemocniční i domácí, která je zdravotnickým terénem požadována.

Všeobecná sestra je schopna samostatné práce, rozhodování, formulování a prosazování svých postojů na všech úsecích ústavní, ambulantní i domácí zdravotní péče. Uplatní se jako všeobecná sestra s předpoklady i pro vedení ošetrovatelského týmu.

Praktické zaměření studia, vzdělání v multidisciplinárních oborech, jazyková příprava, vzdělání v oblasti managementu a administrativy, psychologie, komunikace, pedagogiky, sociologie, práva a legislativy vytváří předpoklady pro plnění i řídicích úkolů v ústavních i nelůžkových zdravotnických zařízeních a v privátních ošetrovatelských organizacích.

Teoretické poznatky, které získá student během studia, budou předpokladem pro zapojení se do vědecké výzkumné práce v rámci své profese i k lektorské činnosti. Všeobecná sestra se může dále vzdělávat v rámci specializační průpravy v jednotlivých úsecích ošetrovatelské péče i vysokoškolského studia ošetrovatelství.

Pro uznání odborného terciárního vzdělání na trhu práce v souladu s principy EU a Směrnicemi Rady ES svědčí následující:

- ⇒ kvalita studijních programů včetně délky studia,
- ⇒ funkční vyváženost teoretické i praktické výuky,
- ⇒ orientace na možnosti uplatnění absolventů na trhu práce a zakotvení přijatých koncepčních tezí v právních předpisech v působnosti MŠMT, MZ, MPSV a dalších resortů.

V případě studijního oboru Porodní asistentka jsou jeho absolventky schopny poskytnout kvalifikovanou ošetrovatelskou péči rodičce i novorozenci při vedení porodu, vést samostatně fyziologický porod, poskytnout kvalifikovaně první pomoc, poskytnout resuscitaci rodičce i novorozenci, používat diagnostické techniky v ošetrovatelské péči o těhotnou ženu, reagovat na zjištěné somatické, psychické i sociální problémy klientky, rozpoznat projevy a příznaky, které signalizují odchylky od zdravého vývoje jedince a příznaky nemoci.

Absolventka studijního oboru Porodní asistentka je oprávněna k výkonu samostatné i týmové odborné činnosti v oblasti odborné ošetrovatelské péče o ženu, rodičku a novorozence. Je schopna zajišťovat odbornou ošetrovatelskou péči v oboru porodnictví a gynekologie. Má uplatnění v preventivním i ošetrovatelském procesu, na úseku diagnostiky, terapie a ošetřování těhotných žen, rodiček a novorozenců, šestinedělek, gynekologicky nemocných žen i dětské gynekologie.

Tuto péči vykonává ve všech typech státních a nestátních zdravotnických zařízení, v terénní praxi a domácí péči. Odborně působí na ženu a rodinu v rovině primární prevence gynekologických onemocnění, podpory zdraví, tvorby pozitivních životních návyků a postojů vedoucích k upevnění biopsychosociálních funkcí ženy a její rodiny.

Uplatnitelnost absolventů a zvýšení schopnosti obstat na trhu práce podpoří vedle znalosti cizích jazyků i realizace zahraničních stáží.

Důležitým bodem našeho záměru je i kontinuální komunikace s potenciálními budoucími zaměstnavateli našich absolventů a získávání údajů o nabídce pracovních míst. K tomu budou směřovat i prázdninové individuální praxe konané v zařízeních budoucích zaměstnavatelů našich absolventů. Nabídky volných pracovních míst budeme evidovat a zveřejňovat.

VŠZ bude pokračovat v monitorování požadavků na trhu práce a rozvíjet spolupráci s Úřady práce. Tato spolupráce umožní snazší přechod z akademického do profesně-praktického prostředí. Nelékařské zdravotnické profese patří dlouhodobě k nejvíce žádaným. Nedostatek kvalifikovaných všeobecných sester je problémem všech zdravotnických zařízení v ČR a stává se problémem celoevropským. Bakalářské vzdělání v těchto oborech podle akreditovaných studijních programů umožní absolventům získání Euroregistrace a možnost zaměstnání v zemích EU.

9. Finanční zabezpečení akreditovaného programu

Finanční prostředky pro provoz a pro poskytování vzdělání na VŠZ budou zajištěny ze dvou zdrojů:

1) Vybíráním školného v celkové částce:

- 25 000,- Kč pro oba obory v prvních ročnících, na jednoho studenta a jeden akademický rok;
- státní dotací (doplatek ke školnému podle normativu a pravidel o poskytování této dotace);

2) Případnými dalšími aktivitami (prostředky z EU, grantové projekty, sponzorování atd.) v rozsahu možném pro rozvoj vzdělávání, výzkumnou, vývojovou a další tvůrčí činnost.

Hlavním krédem naší činnosti je zpřístupnění vysokoškolského studia všem vrstvám potenciálních zájemců. Protože absolventi studijních programů, které nabízíme, jsou na trhu práce velmi žádaní a přitom při pracovním zařazení po ukončení studia nejsou příliš finančně ohodnoceni, což je všeobecně známo, máme za to, že by studium mělo být podporováno státem formou státní dotace tak, aby nemuselo dojít k výraznému navýšení školného.

VŠZ veškeré své příjmy rovnoměrně rozdělí do všech základních okruhů nákladových potřeb tak, aby nedocházelo k tvorbě zisku. Základními nákladovými okruhy jsou:

- mzdové náklady včetně odvodů sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění;
- náklady za elektrickou energii, dodávku tepla, vody, telekomunikační poplatky, svoz odpadků a ostatních služeb nezbytně nutných pro uskutečňování akreditovaných studijních programů;
- přístrojové vybavení pro výuku a provoz (trenažéry, modely, další pomůcky);
- nákup odborných knih a skript, videokazet do knihovny v rámci uskutečňování akreditovaných studijních programů;
- ostatní náklady na uskutečňování akreditovaných studijních programů.

Pro studenty předpokládáme realizovat stipendijní podpory, a to v oblasti ubytovací, sociální, prospěchové a mobilitní.

Uvedené priority jsou zpracovány do rozpočtu VŠZ, který je předán rektorovi k odsouhlasení. Schválený rozpočet je předložen Správní radě a je s ním seznámena Akademická rada. Následné plnění schváleného rozpočtu kontroluje Dozorčí rada VŠZ. Případné příjmy plynoucí z doplňkových činností budou směřovány do oblastí materiálně-technického zabezpečení výuky a na výzkum a vývoj.

9.1 Materiální a technické zabezpečení akreditovaného programu

Objekt v Praze 5, Duškova 7 je určen od zřízení Vyšší zdravotnické školy k 1. 9. 1997 výhradně ke vzdělávání vyšších zdravotnických pracovníků a je svým vybavením a charakterem plně vyhovující pro vysokoškolské studium. Vlastníkem objektu je hlavní město Praha, se kterým má škola uzavřenou nájemní smlouvu.

K zabezpečení studijního programu má škola k dispozici potřebné učebny ve velké kompletní tříposchodové budově se zahradou, postavené pro školní účely, rekonstruované

v roce 1996 až 2005. Celková studijní kapacita budovy je pro 750 studentů. Veškeré materiálně-technické zabezpečení je v současné době využíváno k výuce a je plně funkční.

V objektu školy je celkem 17 učeben, 2 posluchárny a specializovaná účelová zařízení, např. učebna pro anatomii a fyziologii, učebna pro výpočetní techniku, učebna pro výuku psychologie, komunikace, čtyři učebny pro odbornou výuku, učebny pro výuku cizích jazyků (anglický, německý), odborná knihovna, studovny vybavené výpočetní technikou, matrika studentů a pracoviště asistentky, středisko vědeckých informací a administrativně-provozní zázemí.

Sestavy barevných televizorů s videopřehrávači jsou instalovány v každé učebně. V posluchárnách a v dalších učebnách jsou umístěny na otočném rameni barevné televizory AIWA se zabudovaným videopřehrávačem jsou vzájemně propojeny televizory vzhledem k velikosti prostoru a počtu posluchačů. Posluchárny jsou ozvučena a dále jsou vybaveny dataprojektory. Dataprojektorem je taktéž vybavena učebna výpočetní techniky a dále je k dispozici mobilní dataprojektor a 2 multifunkční tabule.

Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuálními přístroji – zpětnými projektory od typu Meotar 2A, Polylux, až po ZP Geha Werke Gm Bh s nastavitelnou optikou. Pro výuku mimo prostory školy je možno použít i kufříkové projektory typu A+K Portable 350. K dispozici jsou i Negatoskopy L - 110, k prohlížení rentgenových snímků.

Datová struktura školy je složena ze dvou propojených sítí. Zaměstnanecká část je propojena přes twisted pair kabel. Počítače v učebnách jsou připojeny kabeláží twisted pair 100 Mb/s na huby a switche, od nichž vedou k serveru linky 100/Mb/s. Správa dat a technické podpory je zajišťována prostřednictvím počítačové sítě Novell IntranetWare. Lokální počítačová síť je připojena pevnou linkou o rychlosti 1024 Kbit/sec do sítě internet. Každý zaměstnanec školy a každý student má právo na zřízení uživatelského účtu, se kterým jsou spojena určitá přístupová práva, která rozhodujícím způsobem určují oprávnění uživatele ve vztahu ke zdrojům sítě.

Telefonní struktura. Telefonní ústředna je digitalizována s kapacitou 128 linek.

Výpočetní technika. Škola má k dispozici celkem 48 počítačů, z toho 20 v učebnách určených výhradně studentům, s přístupem na internet. Všech 48 počítačů je připojeno v lokální počítačové síti. Dále jsou používány 4 data projektory a 2 multimediální tabule. Škola disponuje učebnou výpočetní techniky. Pro tiskový (grafický) výstup je na škole celkem 15 tiskáren, z toho 6 tiskáren barevných, 2 scanery a 7 kopírek. Na všech počítačích ve škole je instalován OS WIN XP a kancelářský balík OFFICE 2003 STANDARD/PRO. V kabinetu didaktické techniky je provozován program pro správu majetku školy.

Ve matrice studentů, knihovně školy, sborovně, kabinetu jazyků a učebně výpočetní techniky je instalován databázový program pro školní administrativu BAKALÁŘI. Je využíván podle potřeby k evidenci studentů, zaměstnanců školy, evidenci knih ve školní knihovně, ke zpracování přijímacího řízení. Ve studovně a v učebně výpočetní techniky je instalován program pro informaci o zdravotnické literatuře BIBLIOMEDICA

Dále jsou využívány zdravotnické programy (VAP, Turbo-asistent, výukový anatomický program - lidské tělo, epidemiologický program EPI6), výukový jazykový program LANDI2000 pro anglický a německý jazyk a multimediální překladový slovník LANDIT98. Studenti budou zpracovávat během výuky seminární a závěrečné práce v různých prostředích (WORD, EXCEL, POWER-POINT, ACCESS), čímž se připraví na ukončení studia bakalářskou absolventskou prací a na použití této techniky v budoucím povolání.

doc. MUDr. Milan Lukáš, CSc.
rektor
Vysoká škola zdravotnická, o.p.s.
Praha 5, Duškova 7

Mgr. Jitka Němcová
ředitelka
Vysoká škola zdravotnická, o.p.s.
Praha 5, Duškova 7

Vysoká škola zdravotnická, o.p.s.
Duškova 7
150 00 Praha 5
tel./fax: 210 082 412/257 316 787

e-mail: vszp5@vzsp5.cz

[http:// www.vszdrav.cz](http://www.vszdrav.cz)

Dlouhodobý záměr byl projednán a schválen na jednání Správní rady a Akademické rady VŠZ.